



## Compte-rendu du Café des grands-parents du jeudi 14 mars 2024 *Thème : Comment s'y retrouver dans tous les modèles éducatifs ?*

**Ce café des Grands-Parents a permis la participation de 20 Grands-Parents.**

### **Une scène de théâtre introduit le café des grands-parents :**

Il s'agit de la rencontre d'une petite-fille Zoé avec sa grand-mère. La grand-mère paraît étonnée de la bonne éducation de sa petite fille. Elle est également très critique vis-à-vis de la belle-mère de cette petite Zoé. La petite fille demeure très calme et très affectueuse avec la grand-mère...

### **L'histoire de la parentalité du 18-ème siècle à nos jours :**

Elle a été marquée par de nos très nombreux changements sociaux culturels, économiques et politiques, influençant les attitudes et les pratiques parentales.

**Jusqu'au 19<sup>ème</sup> siècle, la famille est généralement patriarcale** avec une autorité parentale exercée principalement par le père. La mortalité infantile est élevée. Les enfants sont souvent une main d'œuvre précieuse dans les familles en particulier dans les milieux ruraux et agricoles. Ils peuvent travailler dans les mines 15 heures par jour.

**À partir du 19e siècle les attitudes à l'égard de l'enfance évoluent** avec une reconnaissance croissante de la nécessité de protéger l'enfant. L'instruction devient une préoccupation croissante.

**Au 20e siècle, les théories psychologiques sur le développement de l'enfant commencent à influencer les pratiques parentales.** Au milieu du 20e siècle, les soignants observent l'enfant découvre ses compétences et ses besoins. **Brazelton, Dolto, Leboyer** démontrent les compétences du nouveau-né. Le nouveau-né, l'enfant est une personne. **E. Pikler** évoque les carences affectives des enfants en pouponnière. Elle permet d'observer attentivement les enfants et de s'adapter à leurs besoins. Ces découvertes vont induire des changements éducatifs.

**María Montessori** médecin, pédagogue crée la première maison des enfants à Rome. Elle prône le respect du rythme, des besoins de l'enfant et de la personnalité de chaque enfant.

Ainsi sous l'effet de toutes ces influences la société, l'éducation et la parentalité évoluent. On condamne la violence, ou pénalise la maltraitance pour découvrir une nouvelle voie : la communication non-violente et l'autorité bien traitante.

**La théorie de l'attachement diffusée par John Bowlby modifie les pratiques.** L'attachement est un besoin de proximité primaire dans une fonction de protection, il se met en place pendant la première année de vie, il dépend des interactions de l'enfant avec sa figure d'attachement lorsqu'il est en détresse.

**L'étude des neuro-sciences affectives et sociales mettent en lumière l'intérêt d'une éducation bienveillante.**

Actuellement l'enfant devient un enfant désiré, choisi ; les parents veulent faire au mieux. L'enjeu est très fort pour les parents qui ont pour but de tout faire pour aider au développement affectif de leur enfant.

Certains pédagogues ou psychologues prouvent l'éducation positive. D'autres sont très critiques car ils observent parfois un manque au niveau des limites et du cadre. Sans limites et sans cadre les enfants peuvent être déstabilisés, agités et intolérants à la frustration.

### **Nos échanges sont introduits par Monique Desmedt :**

L'histoire de la parentalité montre combien il serait illusoire de percevoir l'éducation comme une réalité unique, monolithique, hermétique à l'évolution du monde.

D'ailleurs, la définition même de l'éducation se réfère à des objectifs divers. Aujourd'hui, l'évolution de la société génère des modèles éducatifs pluriels. Face à cette situation, pour amorcer notre échange, nous vous proposons un double regard sur l'éducation :

Le **premier regard** porte sur notre propre parcours.

Nous nous sommes construits à partir du modèle éducatif de nos parents. Ce modèle s'appuyait sur des objectifs, des valeurs, des règles, des projets.

Devenus parents, nous avons construit notre propre modèle, en concordance ou non avec celui de nos parents.

Nous y avons inclus le modèle de l'autre parent qui était issu d'une autre famille et avait peut-être une autre manière de concevoir l'éducation des enfants.

Aujourd'hui, en place de grands-parents, qu'en est-il pour nous de ces modèles qui nous ont été transmis ? Comment les avons-nous intégrés ou modifiés ?

Le **second regard**, plus élargi, porte sur le contexte familial et sociétal dans lequel nous vivons. Face à la diversité des manières de concevoir et de mettre en œuvre l'éducation, des questions peuvent surgir :

**Comment s'adapter sans perdre ses repères ?**

**Comment accueillir les éventuelles divergences éducatives avec les parents ?**

**Quelle liberté s'accorder dans ce domaine lorsque les petits enfants nous sont confiés ?**

**Si des dysfonctionnements apparaissent dans la prise en charge des petits enfants par les parents, que faire ?**

**Si les parents restent les principaux éducateurs de leurs enfants, quel rôle peuvent jouer les grands-parents ?**

**L'école y a-t-elle sa place en complémentarité avec les parents ?**



Nous avons aimé ce thème des différences éducatives. La plupart des participants perçoivent de grandes différences entre leur enfance et celle de leurs petits-enfants.

Nous, grands-parents, avons reçu le plus souvent une éducation assez stricte avec beaucoup de règles et de cadres. Il y a cependant des exceptions. Certains d'entre nous ont été élevés avec un modèle éducatif. Ainsi il a été rapporté des modèles différents avec d'emblée beaucoup d'autonomie et de laxisme. Lorsque nous comparons l'éducation que nos grands-parents ont reçue et celle de nos petits-enfants nous avons l'impression de différences très importantes. Nous avons évoqué les modes éducatifs actuels.

Il nous a semblé important pour nous grands-parents de tisser une relation de confiance avec les parents de nos petits-enfants. Nous pensons qu'il est important d'écouter, d'observer, de soutenir la relation sans critiquer nos enfants.

Nous ne sommes pas les éducateurs de nos petits-enfants, ce sont nos enfants qui nous rendent grands-parents. Nous pouvons cependant être étonnés et il nous faut beaucoup de diplomatie pour exprimer notre étonnement.

Lorsque les petits-enfants nous sont confiés par les parents, il importe de poser nos règles et notre cadre, d'exprimer ce qui est possible pour nous les grands-parents, d'éviter que l'enfant soit pris dans des conflits de loyauté. Et surtout de profiter, de savourer ces moments heureux avec nos petits-enfants.

Parfois ce n'est pas si facile, il est alors possible de contacter notre association de l'EGPE et en particulier nos intervenants ***d'Allo Grands-Parents au 01 45 44 34 93.***



**Nous souhaitons remercier tous les participants à ce Café des Grands-Parents et nous vous invitons au prochain qui a lieu le :**

**Le jeudi 25 avril 2024 de 14h à 15h  
A la Maison des associations, 4, rue Amélie, 75007 Paris,  
thème : *Les activités culturelles, ensemble grands-parents  
et petits-enfants,***

**suivi à partir de 15h d'une représentation théâtrale :**

***LES FOLIOLOGUES*, de Pierre Koenig,  
textes lus par Catherine Caulliez, Agnès Fréjabue et Isabelle Voge,  
dont vous trouverez l'affiche jointe**