



Compte-rendu du Café des grands-parents du jeudi 8 février 2024 Thème : *Et si on jouait ? Qui joue ? A quoi on joue ?*

Ce café des Grands-Parents, café intergénérationnel, a permis la participation de grands-parents et de parents (30 personnes).

Elyette Joubert, responsable des ateliers de langage de l'EGPE anime ce Café des Grands-Parents. Les ateliers de langage, proposés aux enfants de moyenne section et de grande section de maternelle dans plus de 20 écoles maternelles de la ville de Paris sont réalisés par une quarantaine de bénévoles depuis de très nombreuses années.

L'intérêt de ces ateliers est unanimement reconnu. Lors de ces ateliers le jeu est constamment utilisé. Les animateurs des ateliers de langage proposent aux parents des écoles maternelles des conférences débat : « Jouer avec vos enfants un rendez-vous quotidien ».

Afin d'introduire ce dialogue autour du jeu, Elyette Joubert s'appuie sur son expérience d'enseignante et de directrice d'école, celle des animateurs des ateliers de langage et plus particulièrement celle de Fabienne Levine, enseignante en psychologie de l'enfant, spécialiste du jeu, également animatrice des ateliers de langage, auteur de plusieurs livres (Le besoin de jouer chez le tout-petit, une pédagogie du jeu avant 3 ans).

L'étymologie du mot jeu

Le mot « jeu » est d'origine latine, provenant du mot « **Jocus** » ce qui signifie amusement. Le mot « ludique » vient de « **ludus** » en latin ce qui signifie jeu ou école.

L'histoire des jeux

Elle remonte à l'Antiquité avec des preuves archéologiques montrant que les jeux étaient pratiqués dans de nombreuses civilisations anciennes.

Les premiers jeux de société remontent à l'Égypte ancienne.

Diverses cultures à travers le monde ont développé leurs jeux traditionnels (le mahjong en Chine, les jeux de balle dans les civilisations précolombiennes).

Les jeux olympiques, organisés à Olympie, tous les quatre ans, comprenant des compétitions sportives et des jeux ont probablement débuté vers 776 avant JC.

Les jeux vidéo sont apparus plus récemment.

L'importance du jeu pour l'enfant

Le Jeu est l'activité principale de l'enfant. Il peut s'agir du jeu sous différentes formes, à l'intérieur et en plein air, jeux calmes et jeux physiques, jeux de construction et jeux d'imagination, jeux solitaires et collectifs. Le temps de jeu en tête à tête avec un de ses parents ou de ses grands-parents est différent, il offre un espace de découverte, de complicité, de confiance, de rire et de surprises bénéfique pour chacun. Pour le parent ou le grand-parent, c'est l'occasion de découvrir l'univers de l'enfant et certains aspects de sa personnalité. Pour l'enfant, il est important qu'il puisse jouer avec un adulte attentionné afin d'enrichir ses expériences.

Dès la naissance l'enfant joue

L'enfant a un besoin vital de jouer. En jouant il construit sa santé affective et relationnelle ; c'est avec son corps qu'il fait ses premières découvertes ludiques. Il a besoin de jouer pour faire des découvertes, comprendre le monde qui l'entoure et pour bien se développer.

Quand un bébé s'amuse à manipuler les objets, à les regarder, à les mettre dans sa bouche, il découvre les couleurs, les textures, les formes, les sons et les goûts. En grandissant ses jeux lui donnent l'occasion de courir, de sauter, de faire des culbutes, de lancer un ballon. Cela renforce ses habiletés physiques et son équilibre.

Le jeu développe aussi la pensée et la capacité à résoudre des problèmes ainsi quand un bébé s'amuse à faire des sons avec des objets ou à faire tomber des cubes, il comprend petit à petit que son geste donne un résultat.

Le jeu favorise la créativité et l'imagination, c'est le cas lorsqu'il invente des histoires avec ses figurines. Le jeu favorise le développement social de l'enfant. En jouant avec un autre enfant, il apprend à partager, à attendre son tour.

Nous avons souvent l'habitude d'expliquer à l'enfant ce qui se passe, ce qui l'entoure de regarder des livres avec lui, de montrer sur les images, de chanter des chansons, des comptines, de répéter des gestes, de jouer à coucou caché, Tous ces rituels ludiques encouragent l'enfant, à dire de nouveaux mots, à exprimer ses idées et à se faire comprendre.

Entre 3 et 4 ans, progressivement l'enfant devient capable de jouer avec les autres enfants. Il apprend à partager, à attendre son tour, à prendre plaisir à jouer avec les autres. Petit à petit l'enfant participe à des jeux de groupe avec des règles simples.

A cet âge, l'enfant apprécie les jeux moteurs et les jeux de manipulation. Il prend plaisir à construire des structures, à planifier, à réaliser et à apprécier un produit fini. Les jeux imaginaires, les jeux de mots, les histoires, les déguisements, les activités artistiques, les jeux de récupération sont extrêmement bénéfiques pour son développement.

Entre 4 et 7ans, les jeux de société simples, adaptés à leur âge favorisent le partage la patience et le développement des compétences sociales. Les activités artistiques sont très appréciées. Les activités sportives prennent une place importante dans le bien-être de ses enfants. Les enfants ont un immense plaisir lors des sorties à l'extérieur ; le contact avec la nature, les animaux est toujours apprécié.

Entre 8 et 11 ans, les enfants apprécient particulièrement les activités sportives de plein air comme le football le basket le vélo ce qui permet de développer des compétences motrices et de faciliter leur équilibre. Les jeux de construction comme des lego ou des jeux de construction en bois sont particulièrement appréciés.

À cet âge, les enfants découvrent également les jeux vidéo. Les enfants ont accès à ces jeux Selon différentes modalités. Il importe de bien connaître les jeux vidéo mis à disposition des enfants. Il est important d'en encadrer l'usage car certains jeux vidéo présentent des risques. D'autres jeux peuvent contribuer à l'apprentissage et à au développement d'habiletés utiles.

A l'adolescence, à l'entrée au collège tout change pour eux et pour les parents et les grands-parents. L'utilisation du portable et l'accès aux réseaux sociaux prennent beaucoup de place dans la vie des adolescents. Il importe alors que les adultes en lien avec ces adolescents discutent de leurs intérêts, s'impliquent dans leur passion, que ce soit la musique les films les livres ou les sports.

Nos petits-enfants sont des experts dans l'utilisation des portables, des réseaux sociaux, de l'intelligence artificielle. Profitons de leurs connaissances, essayons de comprendre ce nouvel univers.

Parfois le temps dévolu au portable peut nous paraître excessif ou dangereux, essayons alors avec infiniment de diplomatie, d'ouverture, de parler avec nos enfants, nos petits-enfants.

Les jeux que nous pouvons proposer à nos petits-enfants

- Pour les plus jeunes : les jeux sensoriels, les jeux de motricité fine, les jeux de coucou caché, les jeux de faire-semblant initiés par le langage et l'imitation des gestes.
- Pour les enfants à partir de 4 à 6 ans : les jeux symboliques, sensoriels, manuels, moteurs, les jeux de société avec des règles simples permettent à l'enfant de manifester de l'empathie
- Les jeux traditionnels, les jeux symboliques, les jeux de fiction, les jeux d'imagination, les jeux à la maison, les jeux calmes, les jeux de construction, les jeux solitaires, les jeux en extérieur ont toute leur place

Les modalités du jeu avec nos petits-enfants :

- Comment bien expliquer le jeu à l'enfant ?
- Comment respecter l'émotion de l'enfant ?
- Comment limiter la durée d'un jeu ?
- Comment éviter de proposer des jeux trop difficiles ?
- Comment utiliser des jeux coopératifs ?
- Comment jouer avec plusieurs enfants d'âge différent ?
- Comment permettre à l'enfant de jouer seul ?

3



Nous souhaitons remercier tous les participants à ce Café des Grands-Parents et nous vous invitons au prochain qui aura lieu le :

**Jeudi 14 mars 2024, de 14h à 16h, à la Maison des associations,
4, rue Amélie, 75007 Paris sur le thème :
« Comment s'y retrouver dans tous les modèles éducatifs ? »**